



U N I V E R S I D A D T E C N O L Ó G I C A D E L A M I X T E C A

**GUÍA PARA EL
EXAMEN DE
CONOCIMIENTOS
Licenciatura en
Estudios Mexicanos

INGRESO 2026**

PRESENTACIÓN

Esta guía se ha diseñado con el propósito de estimar la capacidad del aspirante para analizar, interpretar y vincular procesos históricos, culturales y territoriales a partir de la comprensión crítica de textos, con el fin de reconocer la diversidad y complejidad de la realidad nacional desde un enfoque multidisciplinario.

Aquí se encuentra información general del examen, recomendaciones para prepararse con antelación, temas que se evaluarán, la bibliografía sugerida y ejemplos de preguntas.

I. Información General del Examen

El objetivo del examen es realizar un diagnóstico de los conocimientos de los estudiantes y es importante que se conteste con la mayor sinceridad posible, ya que los resultados servirán para identificar las áreas que deben ser más atendidas en los cursos de inducción a la universidad.

Puedes presentar el examen desde cualquier equipo de cómputo con conexión a internet o puedes acudir a las instalaciones de la universidad para presentarlo en alguna de las salas de cómputo de la misma. El examen tiene un tiempo límite suficiente para resolver sin apresuramiento todas las preguntas.

I. Recomendaciones para prepararse antes del examen

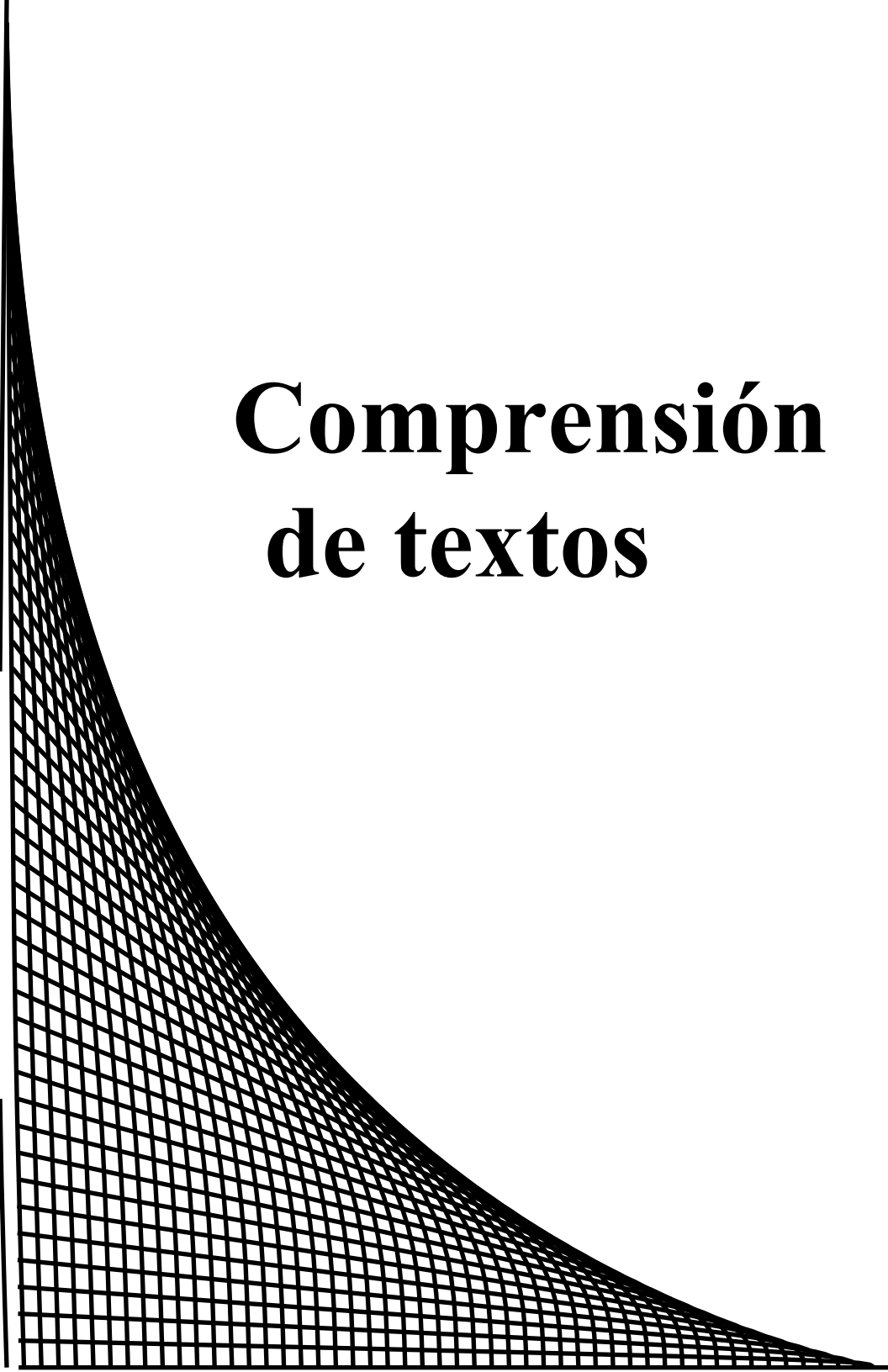
1. Planear por adelantado las sesiones de estudio y repaso. Decidir fechas, horarios y lugares para realizar las actividades necesarias en su preparación, tales como: recabar libros e información específica, consultas con maestros, lecturas, elaboración de resúmenes, ejercicios, discusiones con compañeros, etcétera.

2. Identificar los materiales de estudio con los que se cuenta y los que hacen falta. Considerar el apoyo de maestros y compañeros para recabar la información necesaria.

3. Asegurarse de comprender el significado de lo que se está estudiando, tratar de explicarlo con sus propias palabras en forma oral y escrita. No tratar de memorizar algo que no se entienda.

Repasar los materiales en orden, sin abandonar un tema hasta que se domine completamente.

Comprensión de textos



TEMARIO

1. Compresión de texto
 - 1.1. Historia: El mensaje entre líneas
 - 1.2. Historia: Código abierto

HISTORIA: EL MENSAJE ENTRE LÍNEAS

—¡No abras ese libro! —dijo la abuela con voz firme.

Pero Ana, curiosa como siempre, no obedeció. El libro estaba sobre la mesa, viejo, cubierto de polvo y con una frase escrita en la portada: *“Solo quien sabe leer, sabrá entender”*.

—¿Qué significa eso? —pensó—. ¿Leer no es solo mirar palabras?

Ana abrió el libro lentamente. Las primeras páginas parecían normales: cuentos, poemas, relatos. Sin embargo, algo era distinto. En uno de los textos se leía:

“El agua es vida, pero también es poder.”

—Claro —dijo Ana—, eso significa que es importante.

Pero entonces dudó.

—¿Será solo eso o hay algo más?

Siguió leyendo. En otra página encontró un mensaje:

“Cierra los ojos y escucha...”

—¿Escuchar? —se preguntó—. ¿Cómo se escucha un libro?

De pronto, recordó las palabras de su maestra: —“Leer no es solo entender lo que dice el texto, sino lo que quiere decir”.

Ana sonrió.

—Entonces, esto es diferente... tengo que pensar.

Continuó. En otra hoja decía:

"La historia no es pasado muerto, sino memoria viva."

—Eso suena bonito —susurró—, pero... ¿qué quiere decir?

Pensó en sus clases de historia, en los relatos de su comunidad, en lo que su abuela contaba sobre tiempos antiguos.

—Tal vez significa que el pasado sigue influyendo en nosotros —concluyó.

De pronto, encontró una página escrita de manera extraña:

“No hay conocimiento sin preguntas, ni preguntas sin duda.”

—¡Eso sí lo entiendo! —exclamó—. Si no pregunto, no aprendo.

En ese momento, la abuela apareció en la puerta.

—¿Ahora entiendes por qué te dije que no lo abrieras?

Ana dudó por un instante y respondió:

—Sí... porque no cualquiera sabe leerlo.

La abuela sonrió.

—Exacto. Leer es pensar, sentir y cuestionar.

Ana cerró el libro con cuidado.

—Entonces, abuela... ¿puedo volver a leerlo mañana?

—Claro —respondió—, pero esta vez no solo leas...

interpreta.

ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN

1. ¿Quién es el personaje principal?
2. ¿Qué significa la frase: “Solo quien sabe leer, sabrá

entender”?

3. Identifica un ejemplo de función apelativa.
4. Identifica un ejemplo de función poética.
5. Identifica un ejemplo de función referencial.
6. ¿Para qué se usan los signos “—”?
7. ¿Por qué se usan comillas en algunas frases?
8. ¿Qué significa leer para ti?
9. ¿Por qué es importante comprender y no solo leer?

HISTORIA: CÓDIGO ABIERTO

—Tu proyecto está bien... pero quizá deberías enfocarte en algo más sencillo —dijo el profesor.

Sofía apretó su cuaderno.

—¿Sencillo? —pensó—. ¿Por qué siempre me dicen eso?

Desde pequeña le gustaba programar. Pasaba horas frente a su computadora, creando aplicaciones que ayudaran a su comunidad. Su último proyecto era una plataforma digital para traducir lenguas originarias usando inteligencia artificial.

—La tecnología también puede preservar la cultura —decía con entusiasmo.

Sin embargo, en la clase de innovación, sus ideas no siempre eran tomadas en serio.

—Es que este campo es muy competitivo —comentó un compañero—. No es tan fácil...

Sofía guardó silencio, pero sabía que el problema era más profundo.

Había leído en un artículo:

"La presencia de las mujeres en el ámbito científico y tecnológico sigue siendo un problema social basado en la condición de género, donde la producción de conocimiento privilegia y jerarquiza valores asociados a modelos hegemónicos de masculinidad."

—Entonces no es mi imaginación —se dijo—. Es una realidad.

Un día, la escuela organizó un concurso de innovación tecnológica.

—Participaré —anunció Sofia.
—¿Estás segura? —preguntó el profesor—. Es muy exigente.
—Sí —respondió—. Tengo derecho a intentarlo.
Trabajó durante semanas. Probó, falló, corrigió. Su aplicación comenzó a funcionar: traducía palabras del español a una lengua indígena y viceversa.
—Esto puede ayudar a muchas personas —explicó durante su presentación—. La tecnología también es un derecho: el acceso al conocimiento, a la información y a la identidad cultural.
El jurado guardó silencio.
Una de las juezas tomó la palabra:
—Tu proyecto no solo es innovador. También promueve derechos humanos: igualdad, inclusión y acceso a la tecnología.
Sofia sonrió.
—Porque todas las personas tenemos derecho a aprender, crear y participar —respondió—. Sin importar nuestro género. Días después, su proyecto fue publicado en una plataforma digital.
—Tu código es abierto —le dijeron—. Otros podrán mejorarlo.
Sofia pensó en todo lo que había aprendido:
—La tecnología no es solo máquinas... es una herramienta para transformar la sociedad.
Recordó entonces todas las veces que dudó.
—No era falta de capacidad —reflexionó—. Era un sistema que no siempre escucha.
—Profé —dijo Sofia—, ¿puedo compartir mi proyecto con más escuelas?
El profesor, ahora distinto, respondió:
—Claro... y gracias por enseñarnos a ver más allá.
Sofia abrió su computadora y escribió:
“El conocimiento crece cuando se comparte... y la igualdad comienza cuando se reconoce.”

Instrucciones: A partir de la historia que acabas de leer, realiza las siguientes actividades:

1. Identifica y clasifica las oraciones presentes en el texto:

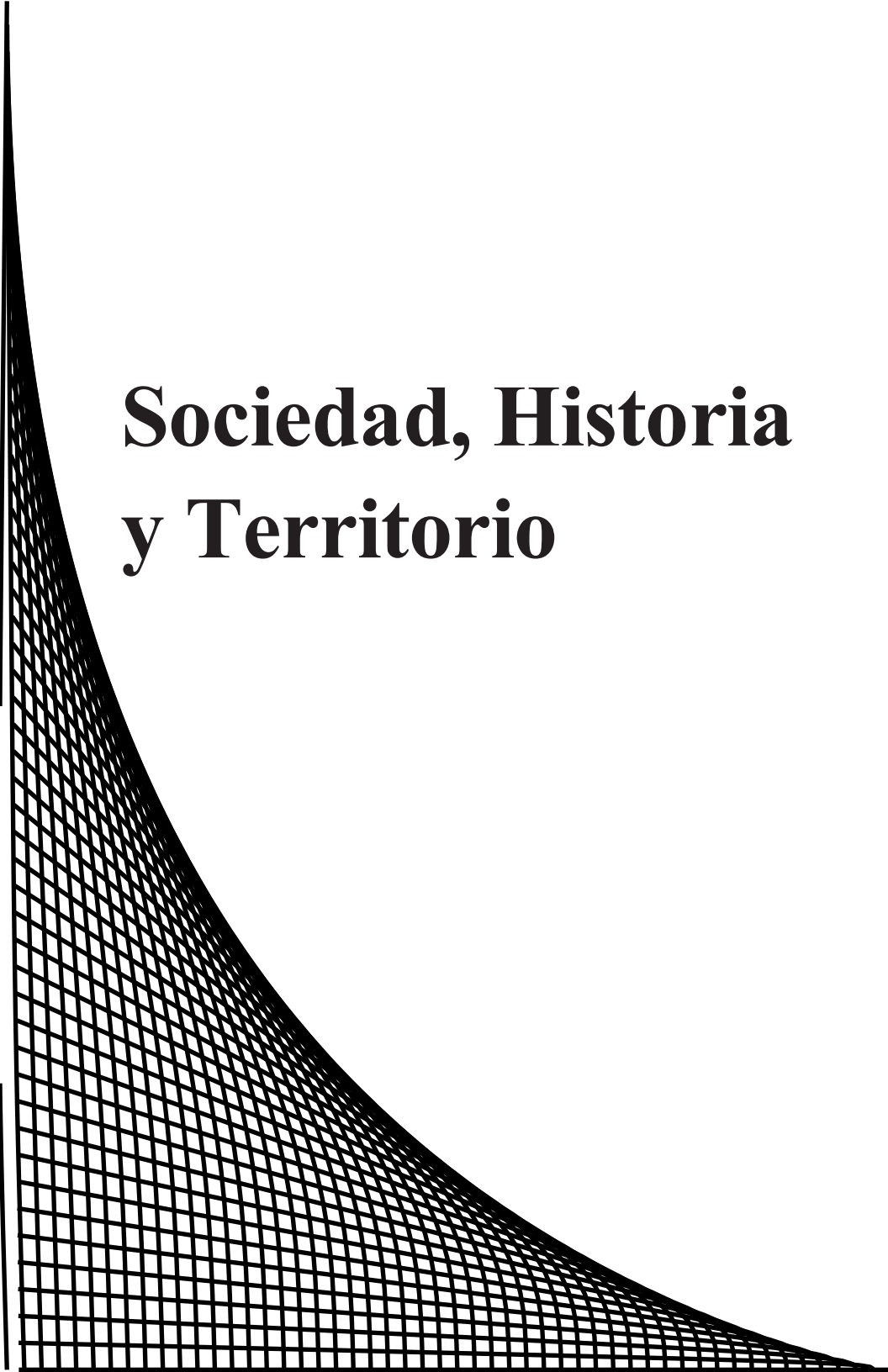
Oraciones activas
Oraciones pasivas
Oraciones coordinadas
Oraciones subordinadas

2. A partir del texto anterior, elabora un análisis lingüístico en el que identifiques y describas los siguientes elementos: sinónimos, antónimos, tipos de sujeto presentes, objeto directo e indirecto, así como el uso de posesivos, pronombres relativos y los tiempos verbales empleados.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

1. Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama.

Sociedad, Historia y Territorio



TEMARIO

2. Sociedad, historia y territorio

- 2.1. Datos históricos sobre Mesoamérica.
- 2.2. El grito que despertó a un pueblo.
- 2.3. La Revolución Mexicana: origen, desarrollo y consolidación de un nuevo orden social.

Datos históricos sobre Mesoamérica

Mesoamérica fue una gran región cultural de América donde surgieron importantes civilizaciones prehispánicas, como los olmecas, mayas, zapotecas y mexicas. El término “Mesoamérica” fue propuesto en 1943 por el antropólogo Paul Kirchhoff, con el fin de identificar una súper área cultural cuyos pueblos compartían características comunes, como la agricultura, la religión, la organización social y el desarrollo urbano.

De acuerdo con investigaciones del INAH, esta región abarcaba desde el centro y sur de México hasta partes de Centroamérica, incluyendo territorios de Guatemala, Belice, Honduras, Nicaragua y Costa Rica.

Las culturas mesoamericanas compartían elementos fundamentales como:

- El cultivo del maíz como base alimentaria.
- El uso de calendarios rituales y agrícolas.
- La construcción de centros ceremoniales y ciudades.
- Sistemas de escritura y numeración.
- Una profunda cosmovisión religiosa ligada a la

naturaleza.

Asimismo, el concepto de Mesoamérica ha sido clave para la investigación antropológica e histórica en México, ya que permite comprender la diversidad cultural y los procesos de desarrollo de las civilizaciones antiguas en esta región.

En este territorio se desarrollaron complejas sociedades con avances en arquitectura, astronomía, matemáticas y organización política, lo que convierte a Mesoamérica en una de las cunas de la civilización en el mundo.

Instrucciones:

A partir de la lectura del texto, elabora respuestas claras y fundamentadas a las siguientes preguntas, con el fin de analizar el desarrollo histórico y la diversidad cultural de Mesoamérica:

1. ¿Qué se entiende por Mesoamérica?
2. ¿Qué culturas habitaron el territorio mexicano antes de la llegada de los españoles?
3. ¿Dónde se localizaban las principales ciudades de las culturas olmeca y mexica?
4. ¿Cuál es la relación entre el territorio y la diversidad cultural de México?
5. ¿Qué elementos de las culturas mesoamericanas permanecen en la actualidad?

EL GRITO QUE DESPERTÓ A UN PUEBLO

—¡Despierten! —gritó el cura desde el atrio—. ¡Ha llegado el momento!

Era la madrugada del **16 de septiembre de 1810**. En el pueblo de Dolores, hoy conocido como Dolores Hidalgo, la gente salía de sus casas sin entender del todo lo que ocurría.

Al frente estaba Miguel Hidalgo y Costilla, acompañado de hombres y mujeres decididos a cambiar su destino.

—¿Por qué luchamos? —preguntó un campesino.

—Porque no somos libres —respondió Hidalgo—. Porque los criollos y los pueblos originarios no tienen los mismos derechos que los españoles nacidos en Europa.

Entre la multitud también se encontraban Ignacio Allende y Josefa Ortiz de Domínguez, quienes habían participado en la organización del levantamiento.

Todo había comenzado meses antes, cuando un grupo de conspiradores planeaba terminar con el dominio español. Sin embargo, al descubrirse la conspiración, decidieron actuar de inmediato.

—¡Viva la Virgen de Guadalupe! —gritó Hidalgo—. ¡Viva la Independencia!

Así inició una guerra que duraría más de una década.

Los insurgentes avanzaron rápidamente, tomando ciudades importantes. Pero el ejército no estaba bien organizado.

—Nos falta preparación —dijo Allende.

A pesar de su entusiasmo, fueron derrotados en varias ocasiones. En **1811**, Hidalgo fue capturado y ejecutado.

El movimiento parecía perder fuerza... pero no terminó.

Otros líderes continuaron la lucha. Entre ellos destacó José María Morelos y Pavón.

—La lucha no es solo por libertad —decía Morelos—, sino por justicia.

En **1813**, Morelos convocó el Congreso de

Chilpancingo y presentó el documento *Sentimientos de la Nación*, donde proponía la independencia, la igualdad y el fin de la esclavitud.

Pero en **1815**, también fue capturado y ejecutado.

Durante años, la lucha continuó con menor intensidad. Hasta que, en **1821**, un hecho inesperado ocurrió. Agustín de Iturbide, quien antes combatía a los insurgentes, decidió unirse a ellos junto con Vicente Guerrero.

—Es momento de unir fuerzas —dijo Iturbide.

Juntos proclamaron el **Plan de Iguala (1821)**, que establecía tres garantías: religión, independencia y unión.

Finalmente, el **27 de septiembre de 1821**, el Ejército Trigarante entró a la Ciudad de México.

—Lo logramos —dijo Guerrero—. Somos libres.

Después de once años de lucha:

- México se convirtió en un país independiente
- Se terminó el dominio español
- Surgieron nuevos conflictos políticos y sociales
- Se buscó construir una nueva nación

—Entonces —preguntó un niño—, ¿la independencia fue solo una guerra?

—No —respondió su abuelo—. Fue el inicio de un país... y de una historia que seguimos construyendo.

Instrucciones: A partir de la lectura sobre la Guerra de

Independencia de México, responde las siguientes preguntas con argumentos sólidos, uso de conceptos históricos y, de ser posible, referencias teóricas o ejemplos.

1. ¿En qué fecha inicia la Guerra de Independencia y qué hecho la detona?
2. ¿Cuál es la duración del conflicto y cuáles son sus principales etapas?
3. ¿Qué desigualdades sociales, económicas y políticas caracterizaban a la Nueva España antes de la Independencia?
4. ¿Cómo influyeron las ideas ilustradas y los procesos internacionales en el inicio del movimiento independentista?
5. ¿Qué transformaciones políticas y sociales se generaron tras la Independencia?

La Revolución Mexicana: origen, desarrollo y consolidación de un nuevo orden social

La Revolución Mexicana constituye uno de los procesos históricos más significativos en la construcción del Estado moderno en México. Iniciada en 1910, esta lucha armada no solo representó un enfrentamiento político contra la dictadura de Porfirio Díaz, sino también una profunda transformación social impulsada por demandas de justicia, tierra y democracia. El presente ensayo tiene como objetivo analizar el origen, desarrollo y consecuencias de la Revolución Mexicana, a partir de investigaciones históricas que permiten comprender su complejidad y su impacto en la sociedad contemporánea.

Durante el periodo conocido como Porfiriato (1876–1911), México experimentó un crecimiento económico

importante; sin embargo, este desarrollo estuvo acompañado de una marcada desigualdad social. La concentración de la tierra en manos de unos cuantos, la explotación laboral y la ausencia de mecanismos democráticos generaron un clima de inconformidad generalizada.

En este contexto, Francisco I. Madero emergió como una figura clave al oponerse a la reelección de Díaz y convocar al levantamiento armado mediante el Plan de San Luis en 1910. Este documento marcó el inicio formal de la Revolución y planteó demandas fundamentales como el sufragio efectivo y la restitución de tierras.

Tras la renuncia de Porfirio Díaz en 1911, Madero asumió la presidencia; sin embargo, su gobierno enfrentó múltiples dificultades debido a la falta de cumplimiento de las demandas sociales. Este descontento derivó en la **Decena Trágica** de 1913, evento que culminó con su asesinato y la instauración del régimen de Victoriano Huerta.

Posteriormente, diversos líderes revolucionarios se organizaron para derrocar a Huerta, entre ellos Venustiano Carranza, Álvaro Obregón, Pancho Villa y Emiliano Zapata. No obstante, una vez alcanzado este objetivo en 1914, surgieron conflictos internos entre las distintas facciones revolucionarias, lo que prolongó el periodo de inestabilidad.

Uno de los logros más importantes de la Revolución fue la promulgación de la Constitución de 1917, impulsada por Carranza. Este documento incorporó avances significativos en materia social, como el reconocimiento

de los derechos laborales, la reforma agraria y la educación laica. De esta manera, la Constitución se convirtió en un pilar fundamental para la reorganización del país y la construcción de un nuevo orden jurídico.

Aunque la promulgación de la Constitución marcó un avance importante, el conflicto armado continuó algunos años más. La muerte de Emiliano Zapata en 1919 y la caída de Carranza en 1920 evidencian la persistencia de tensiones internas. Finalmente, con la llegada de Álvaro Obregón al poder en 1920, se considera concluida la etapa armada de la Revolución Mexicana.

La Revolución Mexicana fue un proceso complejo que trascendió el ámbito militar para convertirse en una transformación estructural de la sociedad mexicana. Sus causas se encuentran en la desigualdad y la falta de democracia, mientras que sus consecuencias se reflejan en la construcción de instituciones, leyes y derechos que aún hoy rigen la vida nacional. En este sentido, la Revolución no debe entenderse únicamente como un hecho histórico concluido, sino como un proceso cuyos ideales continúan influyendo en la realidad contemporánea de México.

Instrucciones:

Después de realizar la lectura sobre la Revolución Mexicana, responde las siguientes preguntas.

Estas preguntas buscan identificar datos concretos:

1. ¿Cómo puede interpretarse el inicio de la Revolución Mexicana en 1910 dentro de los procesos de crisis del régimen porfirista encabezado por Porfirio Díaz?
2. Analiza el papel del Plan de San Luis proclamado por

Francisco I. Madero como documento político: ¿En qué medida el gobierno de Porfirio Díaz configuró las condiciones estructurales que dieron origen al movimiento armado?

3. ¿Cómo puede interpretarse la Constitución de 1917 como un producto de negociación entre distintos proyectos revolucionarios?

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

1. Delgado, G. M. (2015). Historia de México: legado histórico y pasado reciente. México.
2. Historia general de México. (2000). El Colegio de México.
3. Secretaría de Educación Pública. (s.f.). Culturas de América precolombina: Mesoamérica. México.
4. Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2010). Atlas geográfico del medio ambiente y recursos naturales. México.